





## 22 ألف درهم جوائز مسابقات الطاقة المتجددة

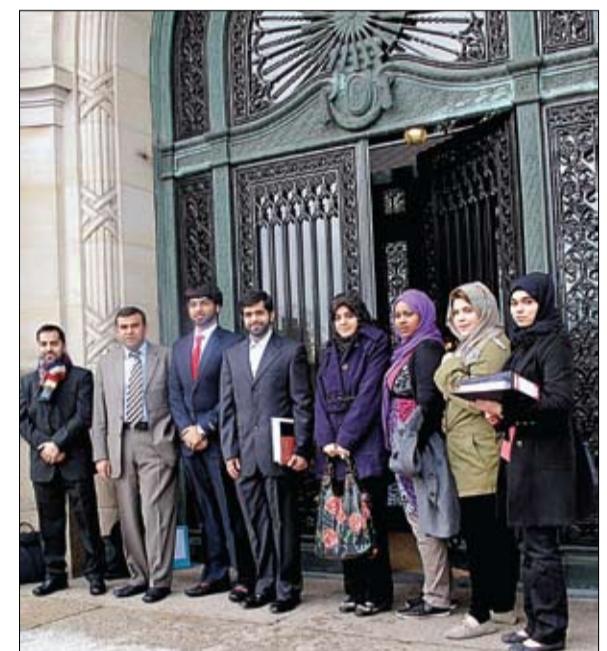
**الجامعة الأمريكية بدبي تحصل على المركز الأول وخليفة الثاني والإمارات الثالث**



ومشاعل الشحي بإشراف الدكتور سعيد الحسن حيث استعرض البوستر إمكانية استخدام الطحالب كوقود حيوي في دولة الإمارات وجاء في المركز الثاني بقيمة ثلاثة آلاف درهم للجائزه فريق جامعة خليفة الذي ضم عبدالله الحمادي وعمر السفري ومحمد حمود وعبد الرحمن فراج بإشراف الدكتور محمد أبو طابع حيث تمكن الفريق من تصنيع جهاز لتحليل مياه البحر باستخدام الطاقة الشمسية وحصل على المركز الثالث في مسابقة البوسترات بقيمة ألفي درهم فريق المهد البترولي الذي ضم بلال غني باي وروم منصور وحنين رخمان ورغد دياش بإشراف الدكتور سعيد الحسن حيث تمكن الفريق من تصميم وانتاج بلوارات الكبريت. هذا وقد فاز بجائزة أفضل فكرة علمية في مجال الطاقة المتتجدة بقيمة ألفي درهم جامعة بيتس بيلاني بدبي حيث ضم الفريق كل من سمسون فارجير وبيلوأديتب، بإشراف الدكتور أود باكوا كومار حيث تمكن المتسابقون تحويل زيوت الالحاظرات الى وقود حيوي.

# منوعات

22



## طلبة جامعة الإمارات يشاركون في برنامج قانوني بامستردام

٠٠ العين - الفجر:

شارك وقد من طلبة كلية القانون بجامعة الإمارات في برنامج تدريسي مكثف تحضيري لمسابقة وليم سي فيز للتحكيم التجاري في أمستردام بهولندا، وقد شاركت الكلية بوفد مؤلف من 3 طلاب وطالبتين، وبإشراف اثنين من أعضاء هيئة التدريس المختصين

وقال البروفيسور جاسم سالم علي الشامسي عميد الكلية ان مثل هذه المشاركات الدولية تعمل على تنمية مهارات التدريب القانوني لدى طلبة وطالبات الكلية وكانت الجامعة قد تلقت دعوة من قبل محكمة التحكيم الدائمة (PCA) عن طريق سفارة دولة الإمارات في امستردام بهولندا للمشاركة في هذا البرنامج التدريبي.

واسهم البرنامج في منح الفرصة لطلبة القانون للتحضير والاستعداد الجيد للمشاركة في مسابقة وليم سي فيز واكسابهم المهارات القانونية، وزيادة خبرة الطلبة العملية القانونية من خلال الاحتكاك المباشر مع طلبة القانون من مختلف بلدان العالم، حيث تحرص كلية القانون بجامعة الإمارات بشكل دائم ودؤب على مشاركة طلبتها في المسابقات الخارجية الدولية.

وأشادت الدكتورة حبيبة سيف الشامسي مساعد العميد لشئون الطالبات على تفاعل طلبة الكلية في البرنامج التدريسي المتقدم ما عكس مستواهم الاكاديمي المؤهل لدخول مثل هذه المناسبات



خدمات جامعية جديدة للطلبة والعامليين بالحرم الجامعي الجديد



**٢٠ العين - الفجر:**

بيئة صديقة للطلبة بحيث يستطيع الطالب ان يجد كل ما يريده داخل الحرم الجامعي فبدلك نستطيع ان نجعل الطالب يقضى معظم وقته داخل الجامعة مهتما بالدراسة والبحث، لذلك تأتي فكرة انشاء مثل هذه الأسواق والجمعيات والاستراحات.

بعد ذلك قام الدكتور بنى ياس بافتتاح المرحلة الثانية من هذه المراقب وتمثلت بتدشين كوفي شوب بمبني F3 يقدم كذلك المأكولات الخفيفة والمشروبات الساخنة والعصائر ومن ثم تم افتتاح المرحلة الثالثة من المراقب والخدمات وتمثلت في تدشين كوفي شوب بسكن توأم للطلاب يقدم ذات الخدمات بالإضافة إلى افتتاح سوبر ماركت توأم يتتوفر فيه جميع المواد الاستهلاكية والإكسسوارات والهدايا الخاصة بالطلاب.

من جهته قال الدكتور عبد الرحمن الشايب النقيب استطعنا ان نحقق معادلة جيدة من خلال افتتاح هذه خدماتية أخرى لأن عجلة التطور والتوسع لا يمكن ان تتوقف في جامعة الامارات.

في إطار سعي جامعة الامارات بتوفير بيئة جامعية متكاملة لطلبتها وموظفيها افتتح الدكتور محمد يوسف بنى ياس نائب مدير الجامعة مدير الشؤون الاكاديمية بحضور الدكتور عبد الرحمن الشايب النقيب عميد شؤون الطلبة مراقب خدمية جديدة في الحرم الجامعي والسكن الداخلي الطلابي تمثلت في افتتاح كوفي شوب وسوبر ماركت بسكن سيف بن عمار للطلاب يقدم المأكولات الخفيفة والمشروبات الساخنة والعصائر الطازجة وتوفير خدمة تصوير الأوراق وخدمات مختلفة بالإضافة الى افتتاح كوفي شوب يتسم بالطابع التراثي المحلي يقدم مأكولات ومشروبات شعبية وكما يتتوفر فيه بعض الألعاب الترفيهية وشاشات التلفاز في أجنبية متعددة، وفي ضوء ذلك قال نائب مدير الجامعة تسعى ادارة جامعة الامارات دوما ان يكون حرم الجامعة

٠٠ العنوان - الفحص

في اطار سعي جامعة الامارات بتوفير بيئة جامعية متكاملة لطلبتها وموظفيها افتتح الدكتور محمد يوسفبني ياس نائب مدير الجامعة مدير الشؤون الاكاديمية بحضور الدكتور عبد الرحمن الشايب النقيب عميد شؤون الطلبة مرافق خدمية جديدة في الحرم الجامعي والسكن الداخلي الطلابي تمثلت في افتتاح كوفي شوب وسوبر ماركت بسكن سينج بن عمار للطلاب يقدم المأكولات الخفيفة والمشروبات الساخنة والعصائر الطازجة وتوفير خدمة تصوير الأوراق وخدمات مختلفة بالإضافة الى افتتاح كوفي شوب يتسم بالطابع التراثي المحلي يقدم مأكولات ومشروبات شعبية وكما يتتوفر فيه بعض الألعاب الترفيهية وشاشات التلفاز في أجنبحة متعددة، وفي ضوء ذلك قال نائب مدير الجامعة تسعى ادارة جامعة الامارات دوما ان يكون حرم الجامعة

# منوعات

## الفنون

23



## هل تستطيع السيطرة على عقلك؟

يظن كثيرون أن من الضروري أن يتعلموا كيفية السيطرة على عقلهم لأنهم مقتنعون بأنهم يتمتعون أصلاً بهذه القدرة. لكن استناداً إلى دراسات دورية وتحليلات لقوى التي تؤثر دوماً على عقولنا، يظن آخرون أننا لن نتمكن مطلقاً من السيطرة على عقولنا وأن هذا مجرد وهم. ريتشارد ديفيدسون جاء بالتفاصيل التالية.

### حلاصة واستنتاجات

تحتفل القدرة على التحكم بالعقل في مختلف فئات النمو وتختلف بين الأفراد. توفر لنا الاختلافات خلال مرحلة النمو مؤشرات حول الآلية المضدية المضروبة لتشييف العقل، وهو شرط مسبق للسيطرة على العقل. يبدو أن مناطق قشرة الفص الجبهي ضرورية لهذه العملية ولكنها لا تنضج بالكامل قبل منتصف العشرين.

يختلف الراشدون بدورهم في قدرتهم على التحكم بالعقل، على الأرجح بسبب عوامل كثيرة تشمل التأثيرات البيئية والتجربية. تستثني الدماغ هو الجانب الآخر من عملية السيطرة على الدماغ وبينما أنه يحصل بشكل غير إرادى، يرتبط بالوضع الافتراضي لوظيفة الدماغ ويترافق عموماً مع حالات من الانزعاج، وقد يكون الأمر نتيجة عدم انتبه إلى المهمة التي يقوم بها الفرد.

صحيح أن هذه الحالة قد تكون نموجة لدى الراغب العادي في مجتمعنا، لكنها ليست حتمية. بل تعتبر

الدراسة أدناه نستطيع جميعاً تعلم السيطرة على عقولنا.

البشر لديهم القدرة على تعلم السيطرة على عقولهم ويجب أن تترافق عملية التعلم مع تراجع ظاهرة شئت

العقل واحدات تقييرات مناسبة في وظيفة الدماغ حين يكون في الوضع الافتراضي. يبدو أن القدرة على

التركيز في الملاحظة الراهنة في كل غبار

صادر إلهاء آخر مفيدة جداً ويحدث

لدى الناس في هذه الحالة عن زيادة الآثار

الإيجابية عند حدوث ذلك. وبينما أن

القدرة يمكنها فناشطاً حتى عندما لا تقوم

بجهود كبيرة وذكاءً بالإنصاف إلى حوارنا الداخلي.

انتعاشها تتوقف على مواقف صعبة وأخطبوط

اللاؤح تركيز كامل الانتباه على أمر معين،

ما يعني فعلياً إلغاء تشتت العقل ولو لفترة

موقتة. يعتبر الناس أن هذه التجارب

تكون إيجابية جداً وهي تسمى غالباً عملية

(التدفق). أحد أهم جوانب الرأي المطروح

في الدراسة واقع أدناه لا تحتاج إلى تحدي معييناً

أنفسنا في مواقف صعبة وخطيرة على عقولنا

في هذا المجال أن ندرك ثقينات

توفراها ممارسات التأمل التي تتعلق أساساً بتدريب

الانتباه. ركزت الأبحاث العملية التي تتحول

السلوكيات وعلم الأعصاب خلال السنوات الخمس

الماضية بكل دفع احتتمال تدريب مختلف جوانب

الانتباه عبر تمارين عدد من الجوانب الأخرى للتحكم بالعقل

بنجاح يمكن أن نظر إلى اختبار العينات أن الشخص الأميركي

هم ترتكز علىه مهارات أخرى من السيطرة العقلية

مثل السيطرة على العواطف.

يمهومات يدوية لتشغيل العقل. كذلك، تترافق الفترات

التي يتشتت فيها الدماغ عن ممؤشرات حزن. يستنتج

العالن كيلينغور وغيلبرت أن (العقل البشري

يشتت طبعه ويكون العقل المشتت غير سعيد. القدرة

على التفكير بأمر لا يتحقق إنما هي معرفة ولكنه يتراافق

مع كلفة عاطفية. هل هذه الحالة حتمية؟ هل يمكن

أن تتعلم كيبيتية تخفيف تشتت العقل والسيطرة على

عقلنا؟

تشير هذه النتائج بكل بساطة إلى أدناه لا تسيطر على

عقولنا خلال جزء مهم من فترة القطة لأن حالات

الانتباه، أي القدرة على التركيز على غرض معين

وتجاهل مثيرات الآخرين. اختبرنا المشاركين

قبل وبعد فترة تناهية مطولة دامت ثلاثة أشهر حيث

كانوا يمارسون جلسات من التأمل العقلي بشكل يومي،

وقارئاتهم بجماعة مراجعة في قدرة المتأملين على

التوها. وجدنا تحسناً ملحوظاً في قدرة المتأملين على

البقاء على انتباهم انتباهم على حواجز مبنية مقارنة

بالجامعة المرجعية. كذلك كانت التغيرات السلوكية

إلى المجموعات التي تم قياسها قبل فترة تناهية ثلاثة أشهر

ويعدها.

تشير النتائج إلى أدناه تستطيع تعلم السيطرة على

انتباهناً وبالتالي تعلم السيطرة على عقولنا، ما يقودنا

إلى الفكرة القائلة إن العقل يجب أن يعتبر مهارة يمكن

تحسينها عبر التدريب.



مهارة

دكتور ويليام جيمس (1890) في فصل الشهير عن

الانتباه في كتاب (مبادئ علم النفس)

(Principles of Psychology)

حمل اسم (الوضع الافتراضي). يشير وجود هذا النوع

من النشاطات إلى عدم صوابية فكرة أن الدماغ يكون

هادئاً إلى أن ذاته مهمة معينة بتنشيطه. حتى أبسط

الدراسات قد تشير إلى وجود نشاطات تلبي باطنية

داخل العقل الذي يبقى فناشطاً حتى عندما لا تقوم

بجهود كبيرة وذكاءً بالإنصاف إلى حوارنا الداخلي.

تشير أحدث الدراسات إلى أن (الحدث العقلي)

يرتبط بالوضع الافتراضي وأنه عبارة عن تأمل ذاتي

في شأن الماضي والمستقبل. وجدت دراسة حديثة استعمل

تقديرية مبنية على اختبار العينات أن الشخص الأميركي

هو في حالة تشتت العقل، إذا تناهياً بها على عقلها

يمكن اكتسابها بآداء مهام متعددة من حيث القدرة

على التفكير بأمر لا يتحقق إنما هي معرفة

معينة وأن تلك الكفاءة قد تكون قدرة قظرية لدى

البشر مثل اكتساب اللغة، لكنها لا تكون موجودة عند

الولادة وتقتضي تضييق منطقة عصبية معينة تشمل قشرة

الفص الجبهي. تشهد هذه المنطقة الدماغية تمواجاً بطيئاً

ولا تصبح ناضجة بالكامل من الناحية التشريحية

حتى منتصف العشرين. بما أن قشرة الفص الجبهي

ضرورية لتحسين قدرتنا على السيطرة على العقل،

يشير هذا الواقع إلى وجود تغييرات في التمو توفر في

قدرتنا على التحكم بعقولنا ولا تقليل التغييرات المستويات

التي يسجلها الشخص الراغب قبل فترة من الزمن.

يؤكد كثيرون من الباحثين إخفاق الإنسان في السيطرة على عقله، لكن السؤال بحد ذاته عن قدرتنا على تعلم السيطرة على عقولنا يحمل أنواعاً مختلفة، لأنه يفترض وجود نسبة معينة من السيطرة بدرجات متغيرة، ما يعني أن الأفراد قد يختلفون وفق درجات هذا النطاق من التفاوت. كذلك، يلمح السؤال إلى أن السيطرة على العقل مهارة وبالتالي يمكن التدرب عليها مثل المهارات الأخرى.

حين نتكلم عن السيطرة على عقولنا، ماذا نعني بكلامنا

التفق في القراءة في أي لحظة وأن تنهضوا وتشروا

الماء. إنه أحد أشكال السيطرة على العقل. لكن هل

تتطلب السيطرة على العقل أن نسيطر على أفكارنا

العلنية كما حصل في المقال السابق؟ ماذا نعني بالسيطرة

على الانتباه أو السيطرة على العواطف بدرجات

متغيرة، يمكن أن يقرر كل واحد مكتمن توجهاته

على قدميه اليميني والجانبي الموجودة في

هذه المنطقة من الجسم. قد تلاحظون بعض الوخز أو

الضغط أو الدفء ويمكن أن تغزوكم هذه الأحساس في

القدمين بدرجات متغيرة من النجاح.

هل تولد هنا هذه القلة بالقطيعة أم أنها تتتطور مع

اكتساب النضج؟ هل ترتبط بتطور مسارات معينة

في الدماغ؟ إلى أي درجة تكون الاختلافات الفردية

ال المتعلقة بهذه القدرة موجودة في مرحلة مبكرة من

الحياة وما هي التأثيرات البيئية والجينية التي تعدل

هذه القدرة إنها أسلطة مهمة تتعلق إلى الموسيقى العام

المتعلقة بقدراتنا على التحكم بعقولنا. لا حاجة عنها،

لا بد من معاينة النتائج العلمية التي شملت مجموعة

متغيرة من المجالات المرتبطة بشكل غير مباشر بسؤال

المحوري.

### اعتبارات تعلقة بالنمو

هل يستطيع البالغ الجديد السيطرة على عقولهم؟

عند التفكير بهذا السؤال، سجيب معظم العلماء

بالطبع. لا تكون الآلية المضدية اللازمة لفعل ذلك قد تضيّع بعد لدى الأطفال كي يسيطرُوا على

عواطف طوعاً. على سبيل المثال، يمكن لفت انتباههم

بدل تعديلهما طوعاً. ربما من المنطقي أن نفترض أن

السيطرة الطوعية على العقل تتطلب توافر كفاءة

معينة وأن تلك الكفاءة قد تكون قدرة قظرية لدى

البشر مثل اكتساب اللغة، لكنها لا تكون موجودة عند

الولادة وتقتضي تضييق منطقة عصبية معينة تشمل قشرة

الفص الجبهي. تشهد هذه المنطقة الدماغية تمواجاً بطيئاً

ولا تصبح ناضجة بالكامل من الناحية التشريحية

حتى منتصف العشرين. بما أن قشرة الفص الجبهي

ضرورية لتحسين قدرتنا على السيطرة على العقل،

يشير هذا الواقع إلى وجود تغييرات في التمو توفر في

قدرتنا على التحكم بعقولنا ولا تقليل التغييرات المستويات

التي يسجلها الشخص الراغب قبل فترة من الزمن.

### تشتت العقل والتحكم الطوعي

لا يلاحظ علماء الأعصاب أن المشاركين الذين يفكرون

أمام مهام معرفية صعبة وأنماط تتعقل معيلاً للبرد

على تلك المهام يكونون في حالة شبه السيطرة على

الذات في فترة الراحة، فلا تنشط مناطق دماغية معينة

حسب بل يتوقف نشاط مجموعة أخرى من المناطق

الدماغية. في دراسة معاشرة تشمل نشاطات الدماغ العنية

بتلك المهمة. يشير توقف تلك النشاطات خلال المهمة

## تواصلي مع المدرسة من أجل طفلك

- يعرّف المعلم أن علاقتك معه بمثابة شراكة تربية الطفل. يجب أن تفعلي ذلك حتماً.
- المشاركة: يجب أن تتطبع في صفات الطفل أو تنتهي إلى لجنة الأهل والمعلمين. لا شك في أن التواجد الدائم في المدرسة ومشاركة الأهل في مختلف النشاطات يضعك في خاتمة إيجابية في ظرف جميع موظفي المدرسة. كذلك، تسمح فاعلية للتواصل مع المعلم، يمكن تشكيل علاقات مع المعلمين خارج إطار العلاقة قوية ومفيدة. تساهم العلاقة الأهلية الإيجابية بين الأهل والمعلم في تعزيز مشاعر الأولاد إيجابية تجاه المدرسة وتحقيق النجاح فيها.
- بعض الامتنان لا يضر أبداً: يجب أن تثبتي للمعلم اهتمامك به وتقديرك ما يفعله. يمكن أن تقدمي له هدية صغيرة خلال العطلات أو بطاقة شكر في عيد المعلم. لا أعني لأن تكون الهدايا مكلفة، وإنما تهدف إلى تطوير اللاق Hanna. على الأهل المشاركة في إعداد الاقتراحات المدرسية.
- الأهل والمجتمع في تعزيز مشاعر الأولاد إيجابية تجاه المدرسة، قد يصبح المعلم الجائع فظاً، يمكن أن ترسل له رسائل إلكترونية أو تتصلك به إذا كان لديهم الأسئلة. يمكن تحسين الاتصال الإلكتروني بدل ال







## منوعات

الفن  
27



## راشيل ماك: نعم دخنت الماريوانا

اعترفت الممثلة الأمريكية راشيل ماك أنها سبق أن دخنت الماريوانا، رغم صورتها كفتاة جيدة التي لطالما حافظت عليها في أوساط هوليوود. وقالت الممثلة خلال لقائها في برنامج (جيسي كيميل لايف) الاثنين، إنها دخنت الماريوانا مرة واحدة في حياتها، بعد موسمها الأول أيام عديدة. وأضافت أنها ذهبت على دراجتها الهوائية خلال جولتها في المدينة الكندية التي كانت تسكن فيها، إلى محل تجاري صغير، حيث شرحت للبقاء حالة الأرق التي تصيبها ليقدم لها (الحل الأمثل) لنوم هادئ، وتكتشف بعدها أن الزجاجة التي لا تحمل أي اسم ليست إلا ماريوانا.



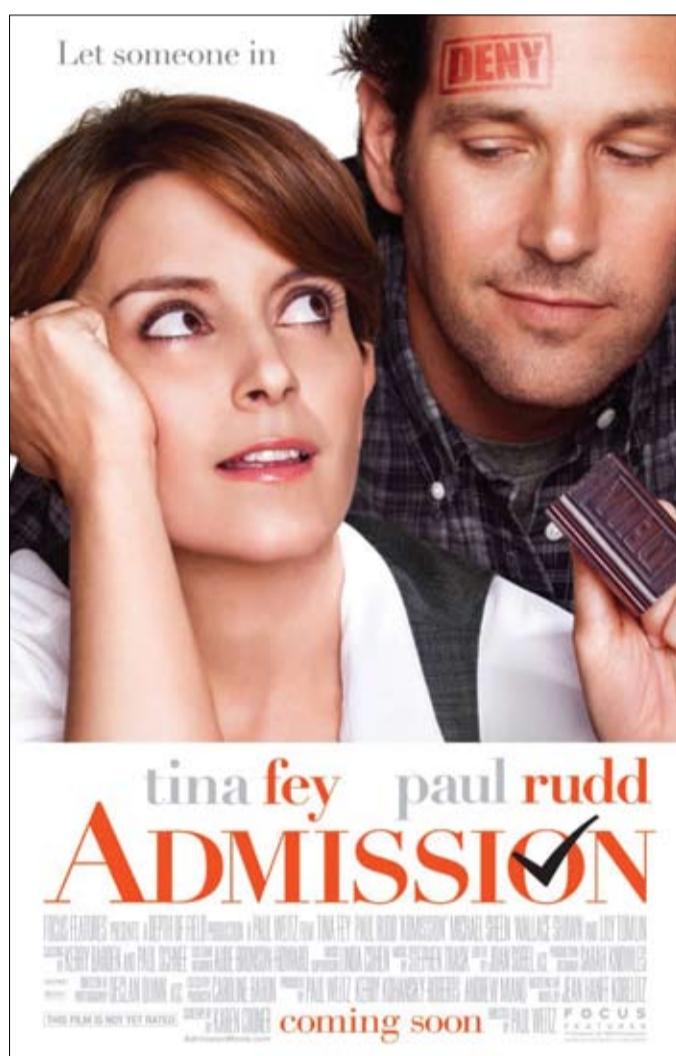
## جيسي فوكس يخرج مسلسل رعب

يقف الممثل الأميركي جيمي فوكس خلف الكاميرا ليخرج مسلسل رعب. وذكر موقع (داد لاين) أن فوكس، الممثل المائز بجائزة أوسكار، سيتولى كتابة وإخراج وإنتاج مسلسل قصير من 5 حلقات لقناة (سي بي إيه) الأميركي، يعرض خلال موسم عيد الميلاد في أكتوبر المقبل. وقال فوكس عن مسلسل الرعب الذي يقدمه، إنه (مشروع دعابة القائم به منذ مدة طويلة، وأنا مسرور جداً رؤيته يتحقق).

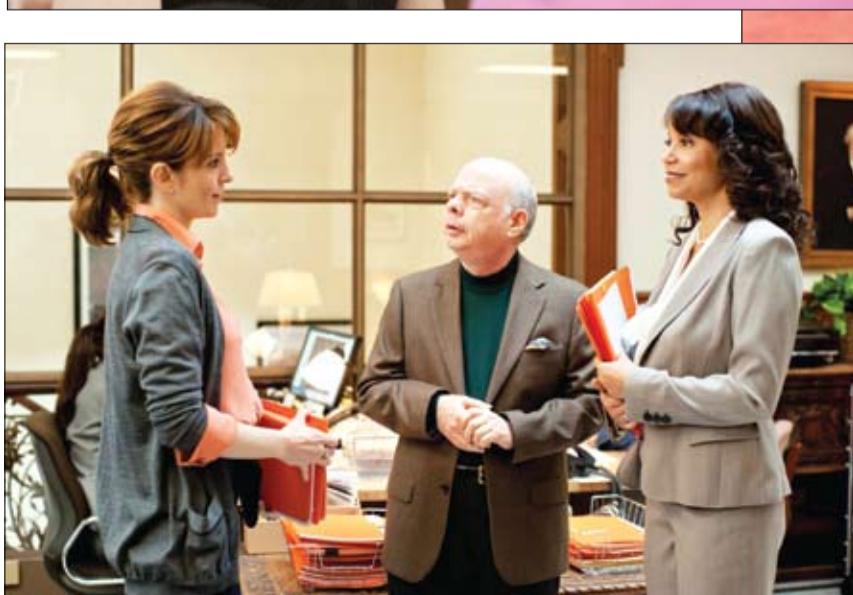
تؤدي دور مسؤولة عن قبول الطلاب في جامعة برنستون

## اختبار تينا فاي على الشاشة الفضية Admission

تقول تايلور سويفت إن تينا فاي ستذهب إلى الجحيم، وتؤدّي سارة بالين إرسالها إلى هناك. وقد أشارت فاي إلى بعض مصوري هوليود المتطفلين أنهم يقومون بأعمال تشريحية، إن لم تكون جهنمية بتعريفها، فهي بالتأكيد مستحيلة. ولكن لحظة؟ لا يحب الجميع تينا فاي؟ سنعرف ذلك مع فيلم Admission للمخرج بول ويتز (Little Fokkers).



تؤدي تينا فاي في فيلم Admission دور مسؤولة عن قبول الطلاب في جامعة برنستون تشكّل في أن شاباً غريب الأطوار تقدم بطلب لدخول الجامعة هو ابنها الذي أخطأه لتنتي. فتبدل بروشا ثنان (فاني) فصاراً جهداً لتساعد جيريمياما (نات ونف) للانضمام إلى هذه الجامعة. منهكة بذلك مبادلها كافة. خلال هذه العملية تكتشف عالماً من الرومانسية ومعرفة الذات. لكن ذلك لا يعني أن فاي الميرة تكشف في فيلم رومنسي فاكهي تقليدي عن الوقوف على مفترق طرق، صحة الضمير، والعنور على الدرب نحو الحب الحقيقي. فهذا الفيلم بعيد كل البعد عن هذا الإطار. فاي ممثلة مميزة، برزت شخصية غريبة حسوبية وجذابة جدًا في عالم السينمات التلفزيونية. وتعبر هذه الممثلة الكاتبة الجبوية شخصية مهمة (نجمة Saturday Night Live بين عامي 1997



بين المضحك والممتع، وتكتمل جاذبيتها تطرف من المراهقة، مؤدية دور المدرسة نوربيري. هكذا عبر دورها على الشاشة بهذه بتواضع رقيق وجه حسن بالتأكيد، عن شخصيتها في الواقع، فيبدت أشبه بمن يعتقد بفكاهة مرحلة المراهقة الضطربية عندما تتخبط تقليديها ببالين، الذي في المجتمع الأميركي. لكن دجمة الأفلام بين، تلاحظ أن فاي استهدفت البعض باسلوب ناقد لاذع، متقدمة الشخصيات للجمهور الذي يراها كذابة في إطار الهزلية في Rock R30 بطريقة النقافة. من الغريب طرح تشبيه ماء، إلا أن فاي تشبه الناشر الدمن الذي يودي إيموند أوبرين دوره في فيلم The Man Who Shot Liberty Valance بفخره بذاته. يدور لها في جواز الغولدن غالوب ليكتب كثيراً عن حساسية سويفت المفرطة، لا (يأهل شبابها عن الأخبار، أنا... أنا... أنا...) من (همجات) قاعمة تعرضت لها الحياة العاطفية التقليدية لهذه المغنية. وماذا عن ضميركم، أنا الصوت الصفير الذي يصبح ليلاً أنا كل الحراس الذي ينبع في وجه فاي عموماً لطيفة وخفيفة الطل. يعتبر البعض أن ذجاها الأكبر على الشاشة القضية، على الصعيدين المالي والتثليتي. يبقى Girls، الذي ساهم في تعزيز شهرة ليندسي لوهان السابقة وقد قدم الويسلية الفضلى لفاي لنعرض أفكارها في الواقعية الصارمة للقلائد والفوبي في المجتمع. ويعتبر نصها أفضل تصوير لحياة المراهقات المتطرفةمنذ تينا فاي تجنة أفلام؟ Clueless. فقد أضفت شيئاً من حقيقة النضوج المرأة على وصuwto وفق ما ترونه مناسبة.



